

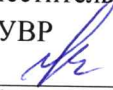
Муниципальное общеобразовательное учреждение

Лесная средняя школа

Согласовано

Заместитель директора

по УВР

 / Судрикова О.В.
« 28 » 08 2024 г.

Утверждаю

Директор

МОУ Лесная СОШ

 / Михаил В.И.
Приказ № 59/4-М от 28.08.2024



**Образовательная программа
профессионального обучения
по профессии 20454 «Вожатый»**

2024/2025
учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Поднимающаяся экономика нашей страны наконец-то стала позволять делать вложения в эту, уже почти забытую, сферу социальной деятельности. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. В данных условиях вкладывать деньги в детский отдых становится престижным. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Однако, в современных условиях, мало предоставить ребёнку просто отдых, главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами и оздоровительные смены. Программа представляет собой комплекс основных характеристик (характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; характеристику компетенций, формирующихся в результате освоения программы, объем, содержание, планируемые результаты, организационно педагогических условий, форм аттестации), который представлен в виде следующих компонентов: цель, планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем учебных занятий.

Программа содержит следующие модули:

- «Основы вожатской деятельности»;
- «Психология и педагогика»;
- «Безопасность жизнедеятельности в лагере»;
- «Игротехника»;
- «Правоведение»

и предназначена для реализации качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей в рамках профессии «Вожатый». Программа рассчитана на 68 часов – 32 часа теории, 36 часов практики (из них 17 часов практика в летний период).

Цель программы: подготовка обучающихся к работе вожатым в детских оздоровительных лагерях Центра, на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности; • обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки разноплановых мероприятий;
- сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого; • познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.

II. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов	Нагрузка	
			Теория	Практика
10 класс				
1	Вожатская педагогика	14	8	6
1.1	Введение в профессию «вожатый»: вожатый, как профессионал; загородный лагерь, как организация	2	2	-
1.2	Смена в детском лагере: логика развития лагерной смены, в том числе лагерей неполного дневного пребывания. Трудности и особенности каждого периода лагерной смены. Важность подготовительного периода для вожатого.	4	2	2
1.3	Режимные моменты: единые педагогические требования, правила поведения, наказание и поощрение.	4	2	2
1.4	Основы безопасности жизнедеятельности: техника безопасности, поведение в экстремальных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи на доврачебном этапе	4	2	2
2	Психология	14	9	5
2.1	Временный детский коллектив: стадии развития ВДК, сложности в построении структуры	4	4	-

	ВДК, система детского самоуправления. Кризис смены.			
2.2	Возрастные особенности детей: психология, индивидуальные и социальные особенности школьного возраста и их учет в деятельности вожатого. Особенности младшего школьного возраста. Средний школьный возраст – особенности и проблемы. Феноменология старшего школьного возраста.	6	4	2
2.3	Взаимодействие с напарником (общение в коллективе): конфликты с напарником; формы и роли поведения, лидерство.	4	1	3
3	Правоведение: основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности вожатого. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.	6	6	-
ИТОГО:		34 ч	23 ч	11 ч
4	Практика	17	-	17
11 класс				

5	Игротехника и прикладное творчество	17	9	8
5.1	Классификация игр: типы игр, социально-психологическая направленность игр, возрастные особенности.	2	2	-
5.2	Игра: сюжетно-ролевые игры, подстанционные игры, выявление лидеров группы, на диагностику состояния развития коллектива, игры-минутки, игры-розыгрыши, игры в автобусе. Как создать игру?	4	2	2
5.3	Технология организации КТД	4	2	2
5.4	Практическое использование игровых технологий	2	-	2
5.5	Сценическое искусство: основные требования к выступающим, алгоритм составления сценарного хода, виды мероприятий на сцене; основы конференса, особенности массовой и ролевой работы на сцене.	3	2	1
5.6	Прикладное творчество: основные виды кружков и студий, оформление отрядного уголка и сцены, организация кружковой деятельности	2	1	1

ИТОГО:	17	9	8
	68	32	36

III. Рабочая программа.

Содержание

Раздел. Название.	Наполнение
Раздел 1. Введение в профессию «вожатый»	Введение понятия «вожатый». Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Игры на самопрезентацию. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков. Организация жизнедеятельности детей и подростков по режиму: персональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна. Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей детей.
Раздел 2. Смена в детском лагере	Содержание работы лагеря в разнообразной коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во

	взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций. Три периода смены – организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря. 27 Особенности организационного периода. Особенности работы вожатого в разновозрастных отрядах. Игры на знакомство, взаимодействие, сплочение отряда. Организационный период. Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное планирование, «Путешествие по службам лагеря», «огоньки» знакомств, запись в творческие объединения, секции, праздники творчества, другие формы включения детей и подростков в активную жизнь. Основной период. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Самообслуживающий и производительный труд. Создание творческих мастерских, лагерных «бюро добрых услуг». Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, физкультурно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений. Экологическая и природоохранительная деятельность. Заключительный период. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.
Раздел 3. Режимные моменты	План дня. Единые педагогические требования (ЕПТ). Правила и законы лагеря. Советы по

	выстраиванию дисциплины в отряде. Организация режимных моментов: организация подъема; тематический подъем; организация приема пищи; правила сервировки столов; организация тихого часа; сборы на дневные/вечерние мероприятия; время личной гигиены детей (ВЛГ), организация душа; специфика организации отбоя в младших, средних и старших отрядах. Методы и способы наказания и поощрения в лагере, отряде. Почему наказание не является действенным методом в воспитании. Система мотивации детей в отряде. Внешнее и внутреннее мотивирование. Мотивация сохранения и мотивация достижения. Самомотивация. Тренинг навыков мотивации детей. Методы мотивации: игровой, исследовательский, конструкторский, клубный, административный.
Раздел 4. Основы безопасности жизни	Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования (СанПиН). Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. На занятие приглашается медицинский работник.
Раздел 5. Временный детский коллектив	Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии, к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психосоциального здоровья ребенка. Методы изучения психолого-социальных способности и качеств личности. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере. Понятие «временный детский коллектив». Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация

	детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Творческие формы организации детского самоуправления. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива
Раздел 6. Возрастная психология ребенка	Младший школьный возраст. Физическая форма и предупреждение травм. Когнитивное развитие. Развитие логического мышления. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье. Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки. Психология подросткового (среднего школьного) возраста. Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста. Когнитивное развитие: развитие абстрактного мышления и метапознания. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте. Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников. Психология юношеского (старшего школьного) возраста. 29 Проблема самоопределения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Поиск смысла жизни. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей.
Раздел 7. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе	Знакомство с напарником. Распределение обязанностей. Совместная разработка плана действий на ближайшие дни. Правила общения с напарником. Педагогические роли каждого напарника. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста. Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, педагогами дополнительного образования. Педагогический

	совет, производственное собрание, планерка. Режим работы и отдыха. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день). Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни
Раздел 8. Правоведение.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.
Раздел 9. Игровые технологии	Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека. Классификация игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др. Методика проведения каждой формы отрядной работы. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.
Раздел 10. Сценическое искусство	Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях летнего лагеря. Советы и правила по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.
Раздел 11. Прикладное творчество	Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда. Оформление мероприятий. Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы. Создание костюмов на выступления для проведения

	культурномассовых мероприятий.
Раздел 12. Правоведение.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.

IV. Планируемые результаты обучения.

Реализация Программы содержащей модули «Основы вожатской деятельности», «Психология и педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Игротехника», «Правоведение», направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в стационарном лагере. В результате освоения программы учащегося должны быть сформированы универсальные (УК), общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. Курсом предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся. Обучение в рамках Программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- Мозговой штурм;
- дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуацияупражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- социально-психологический и сенситивный тренинг;
- игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая, организационная, ролевая игры. При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Новизна программы

Новизна Программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества вожатого и попробовать себя в профессии вожатый. При разработке Программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию. Одним из результатов Программы является полезный для обучающегося продукт – «методическая копилка» вожатого.

Программа обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Компетентность выпускника

Требования к усвоению содержания программы предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в следующем.

Слушатель, изучивший данный курс, должен:

- Знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; 14 психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей;

- Уметь организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.;

- Владеть арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

V. Условия реализации программы

-Организационно-педагогические условия:

Преподаватели по программе профессионального обучения удовлетворяют требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Учебный класс:

- круглый стол 1 шт.
- стул 15 шт.
- стол преподавателя 1 шт.
- доска передвижная 1 шт.
- шахматная гостиная
- зона индивидуального времяпрепровождения
- персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки) 1 шт.
- шкаф стеллаж 1 шт.
- телевизор -1 шт.

VI. Система оценки результатов программы

Осуществление **текущего контроля** успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение образовательной программы завершается **итоговой аттестацией** в форме **квалификационного экзамена**. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, **получает квалификацию** по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) **квалификационного разряда**, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается **документом о квалификации** (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Лицам, **не прошедшим итоговой аттестации** или получившим **на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты**, а также лицам, **освоившим часть** основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации выдается **справка об обучении** или **о периоде обучения** по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.

VII. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в профессию «вожатый».

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.
2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
3. Знакомство с нормативными документами.
4. Решение тестовых заданий по теме.

Раздел 2. Смена в детском лагере

1. Составление таблицы «Логика развития лагерной смены».
2. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

Раздел 3. Режимные моменты

1. Составление таблицы «План дня с рекомендациями к действию».
2. Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.
3. Разработка системы мотивации в отряде, наказания и поощрения.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 4. Основы безопасности жизни

1. Решение проблемных задач.
2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере.
3. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 5. Временный детский коллектив

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива»
3. Разработка системы самоуправления в отряде.
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Выполнение текстовых заданий по теме.

Раздел 6. Возрастная психология ребенка

1. Изучение литературы. Конспектирование.
2. Составление таблицы «Возрастные особенности детей».
3. Решение педагогических ситуаций.
4. Выполнение тестовых заданий по теме.
5. Разработка правил работы с «трудными» детьми.

Раздел 7. Взаимодействие с напарником (общение в коллективе).

1. Изучение и конспектирование литературы.
2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие».
3. Выполнение тестовых заданий по теме.
4. Решение проблемных задач.

Раздел 8. Игровые технологии

1. Заполнение таблицы «КТД».
2. Подборка легенд, притч на огонек.
3. Разработка тематических огоньков.
4. Выполнение заданий по игровому конструированию.
5. Решение педагогических ситуаций.
6. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 9. Сценическое искусство

1. Разработка сценария общелагерного мероприятия.

2. Выполнение творческих заданий по теме.

Раздел 10. Прикладное творчество

1. Разработка отрядного уголка.

2. Разработка плана кружка, студии. Творческая презентация своего кружка, студии.

3. Выполнение творческих заданий.

Итоговая аттестация

Теоретическая часть:

1. Детский оздоровительный лагерь это -
2. Критерии определения эффективности процесса социализации ребёнка в условиях детского оздоровительного центра:

- А) Ценностно-ориентационный
- Б) Коммуникативный
- В) Познавательно-преобразовательный
- Г) Научно-образовательный

Уберите лишнее, ответ: _____

3. Под социальной значимостью ребёнка, понимается его стремление к ?

- А) Самореализации
- Б) Общению
- В) Лидирующей позиции в обществе
- Г) Отстранению от общей позиции

4. Сколько дней длится летняя оздоровительная смена?

- А) 24
- Б) 14
- В) 12
- Г) 21

5. Это переход из одной жизни в другую. Конечно, для некоторых детей этот переход происходит легко, почти незаметно. Но для отдельных ребят этот процесс настолько мучителен, настолько тревожен, что они не выдерживают и при первом же появлении в лагере родителей устраивают «концерт» со слезами, заявлениями «здесь все плохо» и требованием сейчас же уехать домой.

- А) Подготовительный этап

Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

6. Роль вожатого на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде.

А) Подготовительный этап

Б) Оргпериод

В) Основной период

Г) Заключительный период

7. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.

А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-13 лет

Г) 15-16 лет

8. Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Формируются привычки. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.

А) 7-8 лет

Б) 9-10 лет

В) 11-15 лет

Г) 16-17 лет

9. Как необходимо действовать вожатому в отношении ребенка младшего возраста (6-8 лет), если он раздражителен, тоскует по дому и постоянно плачет? Выберите один ответ.

А) Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания

Б) Не оставлять одного в темноте

В) Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллектив

10. Выберите характеристики, не относящиеся к возрасту 13-15 лет, проявляемые в ДОЛ Выберите один ответ.

А) умеют отстаивать свою точку зрения

Б) больше говорят, чем делают; если делают, то, в основном, напоказ

В) «отрыв по максимуму» в лагере

Г) сложность взаимоотношений между полами

11. Как должна быть организована дисциплина в первые дни в отряде для обеспечения успешного взаимодействия вожатого и ребенка? Выберите один ответ.

А) Если ребята что-либо выполняют, сделают, то и вожатый выполнит свое обещание Верно

Б) «В ежовых рукавицах, чтобы дети не сели на шею»

В) Крепкая, сознательная дисциплина

Г) Дисциплина внешняя, связанная с подавлением или подкупом

12. Выделите характеристики, отражающие особенности временного объединения. Выберите один ответ.

А) референтность членов объединения, высокий уровень сплоченности

Б) автономность существования

В) размеренный ритм деятельности и коммуникаций

Г) кратковременность существования

Д) сборность состава

13. Какие из перечисленных признаков НЕ относятся к феномену «детский лагерь»? Выберите один ответ.

А). преемственность

Б). романтика приключений

- В). атмосфера творчества
- Г). временный детский коллектив
- Д). позитивные межличностные отношения
- Е). живое общение
- Ж). уход от реальности
- З). свобода от школы и родителей

14. Детская группа:

- А) Ассоциация
- Б) конгломерат
- В) автономия
- Г) Ассоциация
- Д) Корпорация
- Е) Коллектив

Расставьте в правильном хронологическом порядке, согласно логике развития коллектива Ответ: _____

15. Особенности ВДК:

- А) Повышенная коммуникативность
- Б) Четко обозначенная функциональность
- В) Разобщённость
- Г) Не имеет общих интересов
- Д) Функциональность выстраивается под каждого индивидуально и может меняться в ходе развития смены

Выберите один или несколько вариантов ответа.

Практическая часть.

1. Назовите периоды развития смены:
2. ВДК это? (расшифруйте аббревиатуру)
3. Какие задачи вожатому необходимо решить в первый день после заезда детей на смену?
4. Какие задачи вожатый решает на второй день, после заезда детей на оздоровительную смену?
5. Сколько длится основной период лагерной смены?
6. Какие задачи вожатый выполняет в основной период летней смены
7. Какие есть особенности проведения последнего отрядного огонька смены? Какие варианты его проведения, вы можете предложить?
8. Охарактеризуйте вторую стадию развития ВДК?
9. Какие виды педагогического взаимодействия применяются в ДОЛ?
10. Что такое индивидуализация в рамках педагогической поддержки? На чём выстраивается работы педагога по индивидуализации ребёнка?
11. Что обеспечивает реальность самоуправления в ДОЛ?
12. В самоуправлении важно: чередование творческих поручений или стабильность, а также несменяемость управляющих? Почему?
13. Отрядный огонёк, это?
14. Какие правила отрядного огонька вы знаете?
15. Отрядный уголок, какие задачи решает? Какие элементы являются обязательной составляющей отрядного уголка?

Используемые источники

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 153 с.: табл. - Библиогр. с. 130-133. - Доступна эл.версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/57660/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. 118.
2. История вожатского дела [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 142 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>.
3. Кулиш, Виталий Валерьевич Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед.ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php>.
4. Летний лагерь отдыха: воспитание социальной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.- сост.: А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 78 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр. с. 57-61. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852747/>.
5. Маслов, Андрей Анатольевич Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере: учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова; [отв. ред. А. А. Маслов]; Омский гос. ун-т, Сиб.круглогодичный студ. пед.отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». - 2-е изд., стер. - Омск: Фабрика вожатых, 2013. - 335 с. : табл.
6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр. с. 97-98. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php>. 119

7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / М. Д. Батаева [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 140 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: 41 <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>.

8. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 220 с. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/>.

9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 66 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>.

10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Володина [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 102 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.

11. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие / Т. А. Ромм; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/9001/read.php>.

12. Школа подготовки вожатых / авт.-сост. Е. А. Белая, Е. В. Богданова, А. А. Данилков и др. ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010. 337с.

Список литературы для педагогов

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.